

Анализ
учебно-воспитательной работы сош №12 ЗАТО Шиханы
за 2006 - 2007 учебный год

За 28-летнюю деятельность школой накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом. Для педагогов школы характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового, они не отказываются от добрых традиций и внедряют инновации. В 2006 году школа приняла участие в конкурсе среди общеобразовательных учреждений России, внедряющих инновационные программы, и стала в нем победителем.

В школе стала реальностью компьютеризация образовательного процесса, использование информационных технологий. Педагоги через курсы или самостоятельно освоили азбуку работы с компьютером, знакомятся с новыми обучающими программами, успешно применяют их на уроках.

Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий требует высокого уровня профессиональной компетенции учителей, а освоение и отбор целесообразных технологий позволяет повысить качество обучения, обеспечивает успешность самореализации личности учащихся.

Понимая важность и актуальность проблем, стоящих перед школой, педагогический коллектив направил в 2006 – 2007 учебном году свою деятельность на решение следующих задач:

- повышение педагогического мастерства учителя путем освоения и внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- совершенствование урока в целях реализации личностно-ориентированного образования;
- проведение эксперимента по предпрофильной подготовке;
- организация питания учащихся в соответствии с Законом «Об образовании» Саратовской области;
- укрепление здоровья учащихся;
- расширение системы воспитательной работы в целях гармоничного развития личности учащихся.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- учебные планы позволяли заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень стандартов образования;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- учебно-воспитательный процесс был построен на диагностической основе;
- велась планомерная работа по обеспечению здорового образа жизни и сохранности здоровья учащихся;
- улучшена материально-техническая база учебных кабинетов;
- все учащиеся школы обеспечены учебной литературой, рекомендованной (или допущенной) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

Работу по решению поставленных задач объединила единая тема «Качество образования — приоритетное направление развития школы».

В 2006 - 2007 учебном году школа работа в режиме шестидневной недели, имела 30 классов, 585 учащихся. В школе действовали группы с углубленным изучением математики (15 учащихся), группы с углубленным изучением химии (26 учащихся), классы повышенного уровня обучения (6 классов — 150 учащихся). Функционировали классы компенсирующего обучения: 5^б, 8^б, 9^б, в них обучался 31 учащийся. Системой обучения на дому было охвачено 4 учеников (среди них двое – инвалиды). Осуществлялось профессиональное обучение учащихся 10 и 11 классов по специальностям «Оператор ЭВМ». 11 учащихся получили свидетельства о присвоении квалификации «Делопроизводитель».

Показателями успешной работы школы являются:

1. Отсутствие отсева учащихся.
2. Стабильность успеваемости учащихся:

Учебный год	2003-2004	2004-2005	2005 – 2006	2006 – 2007
Успеваемость	99,6%	99,8%	98,8	99,7%

3. Успешное поступление выпускников школы в вузы. Результаты поступления выпускников в вузы и ссузы

	2002-2003	2003-2004	2004 – 2005	2006 – 2007
Вуз	51%	62%	56%	63%
Ссуз	43%	29%	30%	29%

4. Стабильность качества знаний учащихся, что отражено в следующих таблицах и диаграммах.

Таблица 1.

Качество знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний
2001 – 2002	51%
2002 – 2003	51%
2003 – 2004	52%
2004 – 2005	54%
2005 - 2006	56%
2006 - 2007	54%

Таблица 2.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся по параллелям за 2 последних учебных года

2005 – 2006 учебный год		2006 – 2007 учебный год	
Класс	Качество	Класс	Качество
начальные классы	70%	начальные классы	68%
		5	65%
5	65%	6	64%
6	32%	7	25%
7	40%	8	30%
8	40%	9	42%
9	40%	10	35%
10	27%	11	52%
11	56%		
По школе	56%	По школе	54%

Таблица 4

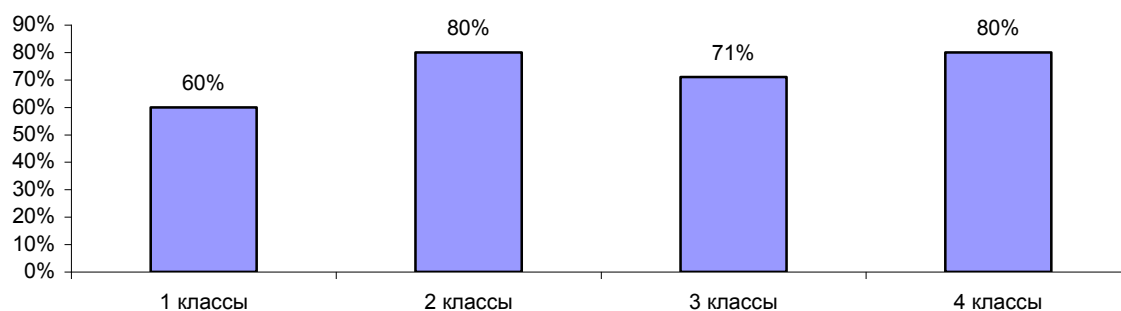
Качество знаний учащихся за 2 последних года по классам различного уровня

	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год
Классы	Качество	Качество
Повышенный уровень и углубленное изучение предметов	58%	63%
Общеобразовательные	26%	33%
КО	4%	11%

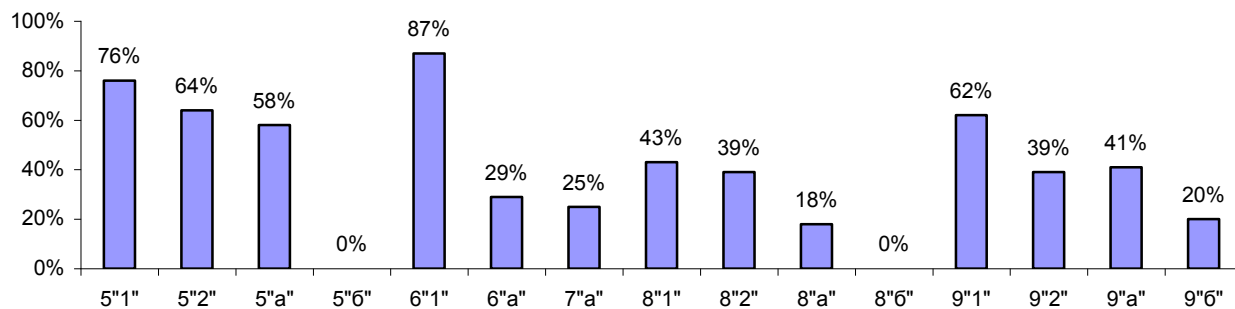
В текущем учебном году имеется повышение качества знаний учащихся в средней и старшей школе по всем уровням обучения в среднем на 6%.

Качество знаний учащихся по итогам 2006-2007

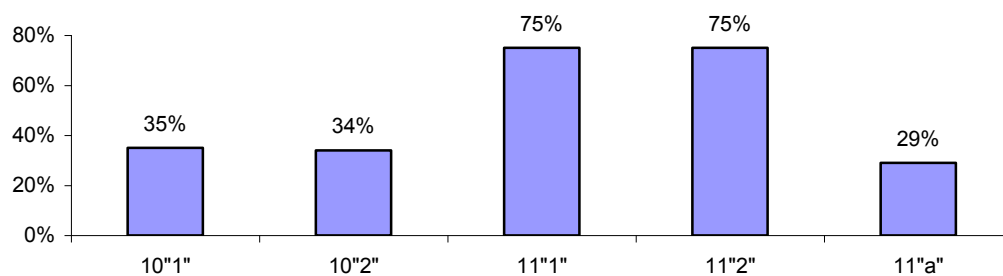
Начальная школа



Основная школа



Средняя школа



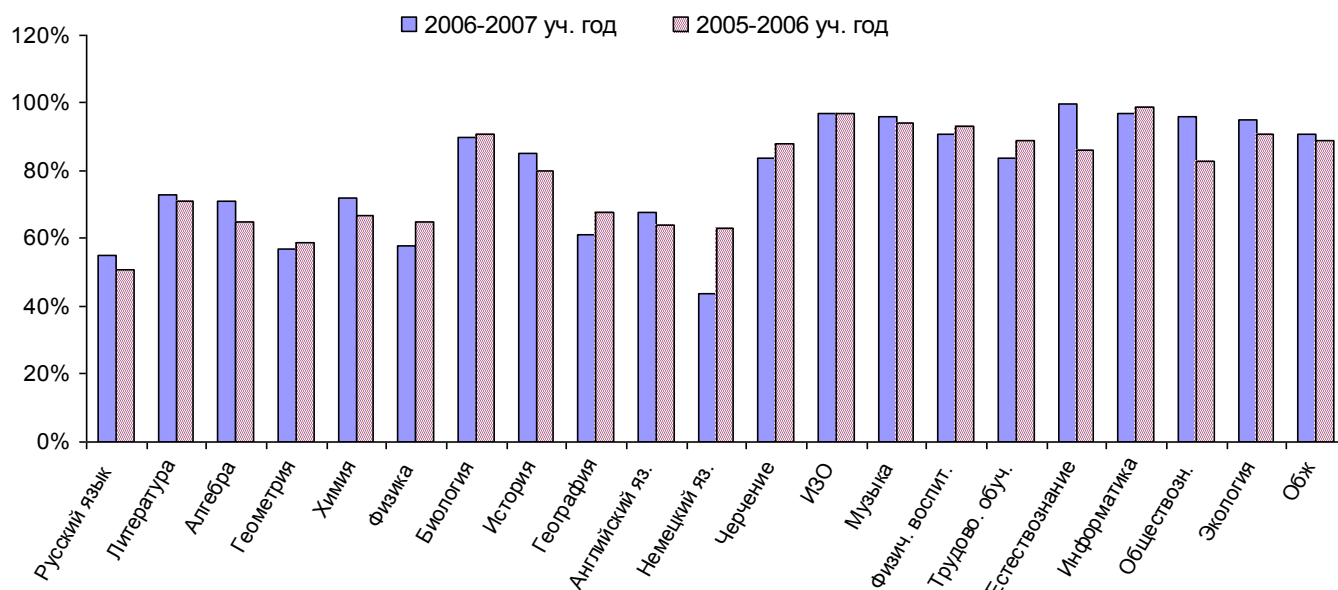
Качественные показатели обученности учащихся по предметам:

Предметы	Повыш. уровень обуч.	Общесоб. 5 – 9	Компен. обучение	5 – 9	10-11	По всей школе
Русский яз.	66%	41%	25%	53%	60%	55%
Литература	90%	61%	32%	74%	71%	73%
Математика	95%	65%	22%	82%		82%
Алгебра	72%	49%	16%	56%	65%	60%
Геометрия	63%	50%	16%	52%	63%	57%
Физика	70%	56%	16%	58%	58%	58%
Химия	89%	61%	37%	73%	70%	72%
Биология	99%	83%	71%	91%	88%	90%
История Р.	85%	66%	50%	75%	85%	78%
География	75%	46%	26%	59%	71%	61%
Черчение	93%	86%	42%	84%		84%
ИЗО	99%	98%	75%	97%		97%
Музыка	100%	92%	89%	96%		96%
Английский яз.	83%	57%	29%	71%	62%	68%
Физич. культура	96%	91%	82%	93%	87%	91%
Экология	100%	91%	63%	93%	97%	95%
Естествознание	100%	100%		100%		100%
Обществознание	97%	77%	84%	97%	94%	96%
Информатика	100%	96%	100%	99%	94%	97%
ОБЖ	93%	84%	74%	88%	95%	91%
Немецкий язык	25%	45%	29%	39%	58%	44%
Технология		84%	68%	80%	97%	84%

В группах и классах с углубленным изучением предметов качество знаний по предметам углубленного изучения:

Учебный год	Алгебра	Геометрия	Химия
2003 – 2004	78%	89%	80%
2004 – 2005	88%	94%	65%
2005 – 2006	95%	97%	76%
2006 - 2007	93%	100%	77%

Сравнительная диаграмма обученности учащихся по предметам за 2 последних учебных года



Значительное снижение качества знаний учащихся по немецкому языку объясняется уменьшением количества учащихся, изучающих данный предмет. В среднем качество знаний учащихся остается стабильным на протяжении 2-х учебных лет, по всем предметам качество знаний выше 50%, качество ниже 60% составляют знания учащихся по русскому языку (55%), геометрии (57%) и физики (58%).

Таблица 6

Резерв повышения качества знаний

	Имеют одну «4»	Имеют одну «3»
Классы ПУО и УИП	4%	7%
Общеобразовательные и компенсирующего обучения	0%	7%
По школе	2%	7%

Из 24 учащихся, окончивших 2005 – 2006 учебный год с одной «3», одиннадцать учащихся в 2006 – 2007 учебном году стали ударниками, пятеро — и в этом учебном году имеют по одной «3», восемь — в этом учебном году имеют более одной «3».

Объектами внутришкольного контроля в истекшем учебном году являлись:
1) реализация целей и задач урока; 2) методы обучения и формы организации

учебного процесса; 3) качество обученности учащихся. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

Содержание контрольных заданий определялось требованиями к знаниям, умениям учащихся. Вводный контроль проводился с целью определения устойчивости знаний учащихся; текущий — с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; промежуточный — с целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, планирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Работа педагогического коллектива по улучшению качества обучения учащихся подтверждаются не только результатами промежуточной аттестации, но и результатами государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов
(обязательные предметы)

Учебный год	2004 - 2005		2005 - 2006		2006-2007	
	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл
Русский язык	54%	3,6	73%	4,3	57%	3,6
Алгебра	60%	3,8	70%	4,2	71%	3,9

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов
(обязательные предметы)

Учебный год	2004 – 2005		2005 – 2006		2006 – 2007	
	качество	средний балл	качество	средний балл	качество	средний балл
Русский язык	46%	3,4	41%	3,4	60%	3,7
Литература	82%	4,1	76%	4,5	75%	4,2
Алгебра и начала анализа	82%	4,1	74%	4,6	69%	3,8

Анализ итогов учебного года

Параметры статистики	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год
1. Обучалось		
1.1 В начальной школе	221	196
1.2 В основной школе	272	276
1.3 В средней школе	147	113

2. Отсев		
2.1 Из начальной школы	—	—
2.2 Из основной школы	—	—
2.3 Из средней школы	—	—
3. Не получили аттестат		
3.1 Об основном общем образовании	—	—
3.2 О среднем образовании	—	—
4. Оставлены на повторный год обучения		
4.1 В начальной школе	—	—
4.2 В основной школе	—	—
4.3 В средней школе	—	—
5. Закончили школу с аттестатом с отличием	11	3
6. С золотой медалью	—	1
7. С серебряной медалью	8	2
8. Количество призеров городских туров олимпиад	107	105

5. Успешное участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях. В 2006-2007 учебном году учащиеся школы являлись участниками областных олимпиад по физике, химии, информатике, биологии, экологии, географии, обществознанию и истории. Ученица 11 класса заняла III место на областной олимпиаде по обществознанию и получила стипендию Губернатора Саратовской области, двое учащихся награждены грамотами «За высокие результаты» на олимпиадах по географии, экологии.

Учащиеся 5-го класса заняли II место в визитной карточке на областных Президентских соревнованиях.

Ученица 10 класса выступала с работой по социологии на XXII Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность, наука, культура» в г. Обнинске и заняла III место.

На выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс была направлена и методическая работа.

При выборе форм методической работы остановились на тех, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педсоветы;
- Работа учителей в методических объединениях;
- Работа учителей над темами самообразования;

- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогов.

В 2006 – 2007 учебном году было проведено три тематических педсовета: «Урок как среда взаимодействия – одно из условий реализации личностно ориентированного образования», «Совершенствование педагогического мастерства – залог повышения качества и эффективности образования», «Проблема воспитания: взгляд со стороны педагогов и учащихся».

В школе функционировали 10 предметных методических объединений 3 методических объединения классных руководителей. Каждым методическим объединением была определена методическая тема, которая напрямую связана с единой темой школы:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Долгошеева Л.Г.) – использование педагогических технологий для создания оптимальных условий, позволяющих раскрыться и реализовать себя каждому учащемуся;
- Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Букатюк Н.М.) – выбор оптимальных методик для организации дифференцированного подхода в обучении и использования проектных технологий;
- Методическое объединение учителей физики и химии (руководитель Безымянных Н.А.) – совершенствование урока в целях реализации личностно-ориентированного обучения;
- Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии (руководитель Наумова Е.А.) – влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся;
- Методическое объединение учителей физической культуры (руководитель Пилясова Т.П.) – формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Дибеева С.М.) – качество образования – 63%.

Методические объединения провели заседания в текущем учебном году по следующим темам:

- Современные образовательные технологии. Особенности обучения в условиях уровневой дифференциации;
- Роль самостоятельной работы на уроке. Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ;
- Применение личностно-ориентированных технологий обучения;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технологии развития практического мышления, проектные технологии);
- Образовательные стандарты 1998 и 2004 годов. Сравнительный анализ;
- Организация итоговой аттестации.

Серьезное внимание администрация школы уделяет совершенствованию форм и методов организации урока, отбору и обоснованному применению педагогических технологий. Основными целями посещения и контроля уроков педагогов администрацией были:

- формы и методы, применяемы на уроке;
- содержание и организация дифференциации обучения;
- обоснованность применения той или иной педагогической технологии;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке и ее содержание.

Кроме того, проводились открытые уроки – отчеты по темам самообразования и в связи с аттестацией на квалификационную категорию. Было дано 10 открытых уроков с последующим их обсуждением и анализом.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2006 – 2007 учебном году прошло 5 предметных недель, формы их проведения были различными, например, мероприятия недели истории и географии:

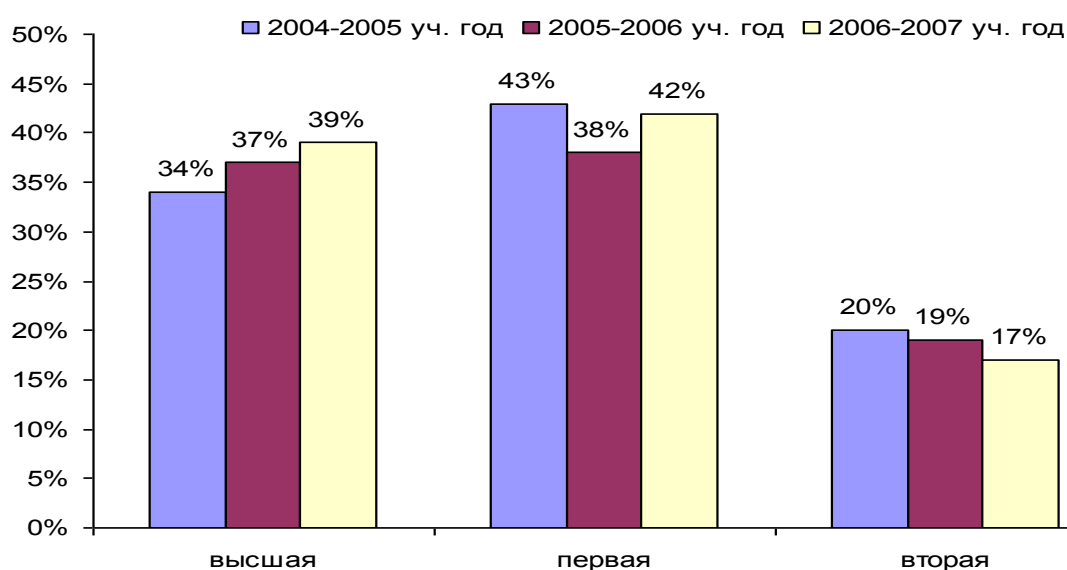
- конкурс стенгазет среди учащихся 6 – 8 классов «Аномальные явления»;
- брейн-ринг «Наш край» - 6 классы;
- игровая пресс-конференция «Заповедники» - 8 классы;
- конкурс мультимедийных презентаций, посвященных родному краю – 10 классы;
- открытые профориентационные уроки в 8, 10 классах;
- заочная викторина по краеведению для учащихся 5 – 8 классов.

Не менее интересны и познавательны, хорошо подготовлены были недели русского языка и литературы, иностранного языка, химии и физики, предметные недели в начальной школе.

Важным направлением работы администрации школы и методических объединений учителей является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на квалификационные категории. В текущем учебном году 4 педагога занимались на авторских курсах М.М. Поташника «Урок XXI века», 2 учителя начальных классов – на курсах «Начальная школа XXI века», 3 членов администрации школы прослушали курсы по темам «Информатизация учебного процесса» и «Основные подходы к формированию модели общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)». В школе все эти вопросы были освещены на семинарах и педсоветах. Всего в 2006 – 2007 учебном году курсовую подготовку прошли 14 педагогов, повысили квалификационную категорию или подтвердили имеющуюся категорию 14 учителей: вторую квалификационную категорию – 3; первую – 6; высшую – 5 педагогов.

Квалификационные категории педагогических кадров

Категории	высшая	первая	вторая
2003 – 2004 уч. год	19	38	15
2004 – 2005 уч. год	24	30	14
2005 – 2006 уч. год	28	30	15
2006 – 2007 уч. год	27	29	12



В 2006 – 2007 учебном году серьезная работа велась с учащимися, мотивированными на обучение. Творческое развитие личности учащихся, привитие им элементов исследовательской культуры осуществляется в школе посредством организации исследовательской деятельности школьников. На заключительном этапе в школе проводится научно-практическая конференция учащихся «Ступень в будущее». В 2004-2005 учебном году в ней приняли участие 12 учащихся, в 2005-2006 учебном году – 18, в 2006-2007 учебном году – 12. Над индивидуальной темой исследования учащиеся работают от 1 года до 3 лет, что дает им возможность глубоко изучить исследуемую проблему и выполнить работу на достаточно высоком уровне. Так, ученица 10² класса Картунова Лилия в 2005-2006 году исследовала проблему «Женщина и власть в истории России», в 2006-2007 учебном году она продолжила исследование роли женщины в российском обществе. Приняла участие в работе XII Международного фестиваля «Политика вокруг нас» в г. Саратове, Всероссийской конференции «Юность. Наука, Культура» (г. Обнинск), где была отмечена дипломом III степени.

Инновационным направлением в образовательном процессе школы стало предоставление учащимися 8 – 9 классов возможности самостоятельного выбора предметов интересующего их профиля. Через элективные курсы. В течение учебного года педагогами были проведены 15 элективных курсов: «Секреты хорошей речи» (русский язык), «Удивительный мир смесей», «Химия металлов», «Химия вокруг нас» (химия), «Дети и молодежь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права и обязанности» (иностранный язык) и другие.

Новой формой выработки положительной мотивации и интереса к учению, развития самоанализа и самооценки стало формирование «портфолио» ученика. Учащиеся 9¹ и 9² классов под руководством классных руководителей этой работой занимались в течение двух учебных лет.

Руководствуясь статьей 32 закона РФ «Об образовании» администрация и педагогический коллектив школы обеспечили образовательный процесс учебно-методической литературой. При выборе учебников тщательно анализировалось содержание, преобладание по годам обучения, соответствие обязательному минимуму содержания общего образования 1998 года или образовательным стандартам 2004 года. Для учителей через библиотеку была оформлена подписка на методические газеты и журналы.

Таким образом, поставленные школой на 2006 – 2007 учебный год задачи выполнены. В следующем учебном году будет продолжена работа

- по диагностированию уровня физического развития детей;
- изучению и внедрению в практику работы здоровьезберегающих технологий;
- обобщению педагогического опыта.

Инновационными направлениями в организации научно-методической работы школы станут:

- смещение векторов научно-методической работы в методических объединениях к работе во временных группах;
- разработка программ элективных курсов;
- альтернативная форма оценки профессионализма и результативности педагога – портфолио педагога;
- инновации оценивания в школе первой и второй ступени;
- интеграция базового универсального образования и предпрофильного;
- предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Новая форма итоговой аттестации учащихся основной школы.

Временные творческие группы педагогов будут созданы для разработки тем:

1. Место урока в системе предпрофильной и профильной подготовки.
2. Возможности традиционных и развивающих технологий в предпрофильном и профильном обучении.
3. Портфолио достижений учащихся как средство развития положительной мотивации к учению и упорядочения предпрофильной подготовки.
4. Создание психолого-педагогических условий для формирования творческого мышления и навыков исследовательской деятельности у учащихся.